

**GUÍA DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA**  
**INTERVENCIÓN EDUCATIVA CON PERSONAS CON DISCAPACIDAD**

<b>DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA</b>		
<b>Denominación: INTERVENCIÓN EDUCATIVA CON PERSONAS CON DISCAPACIDAD</b> <b>EDUCATIONAL INTERVENTION WITH DISABILITY</b>		
<b>Módulo: Itinerario de Educación Especial</b>		
<b>Código: 202210311</b>	<b>Año del plan de estudio:2010</b>	
<b>Carácter: Optativa</b>	<b>Curso académico: 2016/2017</b>	
<b>Créditos: 6 Curso: 4º</b>	<b>Semestre:1º</b>	
<b>Idioma de impartición: Español</b>		

<b>DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO</b>				
<b>Coordinador/a: Manuel Gil Álvarez</b>				
<b>Centro/Departamento: Educación</b>				
<b>Área de conocimiento: Didáctica y organización Escolar</b>				
<b>Nº Despacho:</b>	<b>E-mail: manuel.gil@dedu.uhu.es</b>	<b>Telf.: 678 366 271</b>		
<b>URL Web:</b>				
<b>Horario tutorías primer semestre<sup>1</sup>:</b>				
<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>
	<b>17,30-20,30</b>		<b>15,00-18,00</b>	
<b>Horario tutorías segundo semestre:</b>				
<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>
<b>OTRO PROFESORADO:</b>				

<sup>1</sup> El horario de tutorías de ambos semestres puede sufrir modificaciones con posterioridad a la publicación de esta guía docente; se recomienda al alumnado consultar las actualizaciones del mismo en los tablones de anuncios de los Departamentos.

## DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

**REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES:** Ninguno

### COMPETENCIAS:

#### **a. Genéricas (G):**

- G.1. Aprender a aprender.
- G.2. Resolver problemas de forma efectiva.
- G.4. Trabajar de forma autónoma con iniciativa.
- G.5. Trabajar de forma colaborativa.
- G.6. Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
- G.7. Comunicarse de manera efectiva en un contorno de trabajo.
- G.9. Capacidad para exponer las ideas elaboradas, de forma oral y escrita.
- G.14. Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual.
- G.15. Capacidad para utilizar diversas fuentes de información, seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información.
- G.17. Capacidad de análisis y de autoevaluación tanto del propio trabajo como del trabajo en grupo.
- G.19. Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural.
- G.20. Relación con diversos interlocutores sociales.
- T4. Dominar correctamente la lengua española, el conocimiento de los diversos estilos y de los lenguajes específicos necesarios para el desarrollo del ámbito de estudio.

#### **b. Específicas (E):**

- B3. Analizar los factores y procesos que intervienen en la realidad sociocultural con el fin de facilitar la explicación de la complejidad socioeducativa y la promoción de la intervención.
- B6. Mediar e intervenir, asesorando, acompañando y promocionando a personas y grupos en situación de necesidad.
- B8. Afrontar los deberes y dilemas éticos con espíritu crítico ante las nuevas demandas y formas de exclusión social que plantea la sociedad del conocimiento a la profesión del educador/a social.
- T5. Promover, respetar y velar por los derechos humanos, los valores democráticos y la igualdad social.
- E7. Diseñar, producir y utilizar medios y recursos para la intervención socioeducativa con personas con discapacidad.

E12. Conocer, comprender y dominar los principales conceptos, recursos y estrategias para el desarrollo de acciones educativas integrales en contextos comunitarios.

E14. Conocer los principales conceptos, factores, así como el dominio de estrategias para la prevención e intervención con menores en situación de riesgo o conflicto social.

#### **OBJETIVOS:**

1. Analizar los distintos factores y procesos que intervienen en la realidad sociocultural así como en la diversidad.
2. Conocer las principales características de la discapacidad Sensorial, Mental y/o motórica para el desarrollo de acciones educativas integrales en contextos comunitarios.
3. Diseñar, producir, utilizar y evaluar medios y recursos para la intervención socioeducativa.
4. Conocer diferentes modelos de intervención directos e indirectos para mediar e intervenir acompañando y promocionando a personas y grupos en situación de necesidad.
5. Conocer los principales conceptos, factores, así como el dominio de estrategias para la prevención e intervención con menores en situación de riesgo o conflicto social.
6. Valorar la colaboración familiar e interinstitucional en la respuesta pedagógica a la diversidad.

#### **METODOLOGÍA**

##### **Número de horas de trabajo del alumno/a:**

El desarrollo de la propuesta temática que figura más adelante se asentará en una serie de principios de procedimiento que pretende:

- Propiciar la capacidad crítica y de reflexión del alumnado, para lo que se precisa fomentar en clase la controversia, la discusión y la libre expresión.
- Presentar el conocimiento como algo problemático, controvertido y discutible.
- Potenciar la investigación y la indagación como formas básicas de aprender.
- Procurar que la clase se desarrolle en un clima de tolerancia, democracia y respeto.
- Facilitar el acceso a diferentes fuentes de información y experiencias en el campo de la enseñanza.

Desarrollado a través de una Metodología Activa y participativa por medio de:

- Análisis y discusión de documentos digitales (imágenes, vídeos, audios, ...) y/o escritos, según el tema.
- Realización de actividades prácticas transversales relacionadas con los contenidos teóricos de la materia.
- Trabajo en grupo
- Realización de debates, coloquios, etc. sobre los temas más controvertidos de la asignatura. Así como realización de actividades basadas en resolución de problemas.

- Lecturas y comentarios de artículos y capítulos de libros relacionados con la materia.

El material estará disponible en la plataforma Moodle de la asignatura.

### **PARA LOS CRÉDITOS TEÓRICOS**

- Cada uno de los núcleos temáticos se presentará mediante una metodología expositiva, participativa y activa. Clase magistral y/o virtual del tema.
- Realización de trabajos individuales y grupales donde pueda ir reflejando los conceptos teóricos trabajados.
- Tutorías individualizadas y grupales.

### **PARA LOS CRÉDITOS PRÁCTICOS**

El desarrollo de la parte práctica, con el objeto de reforzar los contenidos teóricos, se fundamenta en una Metodología Activa y Participativa, por lo que conlleva la realización de actividades prácticas en el aula de manera transversal a los contenidos teóricos trabajados en clase, por lo que la participación en todas las actividades propuestas por el/la docente es indispensable.

El alumno/a que no pueda cumplir con su participación en dichas actividades, deberá entrevistarse personalmente con el profesorado a comienzos de curso y adjuntar la certificación oficial y/o laboral que lo justifique y acredite. Remitiéndose para ello a la normativa existente sobre dichos casos de la Universidad de Huelva.

- Trabajos en grupos realizados en el aula y/o de forma virtual, donde partiendo de la reflexión personal lleguen a aplicar a situaciones reales hipotéticas los conceptos teóricos aprendidos.
- Elaboración de recursos materiales y sociales que permitan la intervención con personas con discapacidad y/o necesidad.
- Trabajos de análisis de fuentes documentales y consultas, que permitan profundizar en el conocimiento de los distintos temas.
- Propuestas prácticas para responder a la diversidad social y cultural.
- Proyección de documentales, películas, etc. que reflejen la realidad sociocultural existente.
- Elaboración y adaptación de recursos didácticos para personas con discapacidad.

### **NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO/A:**

Nº de Horas en créditos ECTS ( <i>Nº créd. x25</i> ): .....	150
• Clases Grupos grandes: .....	33
• Clases Grupos reducidos: .....	12

- Trabajo autónomo o en tutoría (*Nº de créd. x 25 – horas de clase*).... 105

**Técnicas docentes:**

Sesiones académicas teóricas	X	Sesiones académicas prácticas	X
Exposición y debate	X	Trabajos en grupo	X
Lecturas obligatorias	X	Estudio de casos, supuestos prácticos	X
Role-playing	X	Visitas y excursiones	
Tutorías especializadas	X	Proyectos de investigación	X

**Desarrollo de las técnicas utilizadas:**

<b>Sesiones académicas de teoría</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada uno de los núcleos temáticos se presentará mediante una metodología expositiva, participativa y activa.</li> <li>• A partir de grupos de trabajo, el alumnado se iniciará de modo reflexivo, analizando situaciones reales y documentos, proponiendo alternativas y ampliando los conocimientos de partida.</li> <li>• Realización de trabajos individuales y grupales donde pueda ir reflejando los conceptos que vaya adquiriendo.</li> </ul>
<b>Sesiones académicas prácticas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos en grupos realizados en el aula y/o de forma virtual, donde partiendo de la reflexión personal lleguen a aplicar a situaciones reales hipotéticas los conceptos teóricos aprendidos.</li> <li>• Realización de recursos materiales y sociales de intervención directa e indirecta.</li> <li>• Trabajos de análisis de fuentes documentales y consultas, que permitan profundizar en el conocimiento.</li> <li>• Propuestas prácticas para responder a la diversidad social y cultural.</li> <li>• Proyección de documentales, películas, etc. que reflejen la vida real respecto a la discapacidad.</li> <li>• Elaboración y adaptación de recursos para personas con discapacidad sensorial, mental y/o motórica.</li> </ul>
<b>Seminarios, exposiciones y debates</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres sobre adaptación y elaboración de recursos adaptados</li> <li>• Exposiciones de supuestos prácticos</li> <li>• Debate sobre fuentes documentales y consultas, que permitan profundizar en el conocimiento de los distintos elementos del currículum.</li> <li>• Desempeño de papeles sobre las distintas formas de abordar como docente el acto didáctico.</li> </ul>

<b>Trabajos en grupos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo en pequeños grupos tanto dentro del aula como por parte del alumnado en su trabajo autónomo.</li> </ul>
<b>Lecturas obligatorias</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas de libros, capítulos y artículos que complementan las explicaciones de la profesora.</li> </ul>
<b>Tutorías</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutorías individualizadas y grupales.</li> </ul>
<b>Proyectos de investigación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se ofrecerá al alumnado la posibilidad de participar o elaborar algunos proyectos de forma voluntaria.</li> </ul>

## TEMARIO DESARROLLADO

CONTENIDOS	
Unidad temática	Descripción
<b>1. EVALUACIÓN DE LA REALIDAD SOCIOCULTURAL</b>	<p><b>Tema 1: Marco normativo de la respuesta a la diversidad</b></p> <p><b>Tema 2: Identificación de necesidades, prevención y características para atender a la diversidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelos interactivos de identificación ante las necesidades educativas especiales. La prevención educativa: Objetivos y modelos.</li> <li>• Recursos para la prevención educativa. Identificación temprana de las necesidades específicas de apoyo educativo (necesidades cognitivas, sensoriales, motrices, conducta, incorporación tardía, altas capacidades...).</li> </ul>
<b>2. NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO.</b>	<p><b>Tema 3. Necesidades Específicas de Apoyo Educativo. Intervención educativa.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervención educativa con personas con Discapacidad Mental/Psíquica.</li> <li>• Intervención educativa con personas con Discapacidad Sensorial.</li> <li>• Intervención educativa con personas con Trastorno y Déficit de Atención e Hiperactividad.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Intervención educativa con personas con Discapacidad Motórica.</li></ul>
<b>3. INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA CON PERSONAS CON DISCAPACIDAD.</b>	<b>Tema 4. Modelos de intervención directos e indirectos en personas con necesidades socioeducativas</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• El Educador social, funciones e intervención respecto a personas con necesidades.</li><li>• Modelos sociales y de apoyo en la respuesta educativa y social.</li><li>• Principales conceptos, factores y estrategias para la prevención e intervención con menores en situación de riesgo o conflicto social.</li><li>• Profesionales que desarrollan el apoyo interno. Funciones.</li><li>• Concepto y marco de referencia del apoyo externo. Modelos de apoyo. Desarrollo del apoyo externo en los centros. Profesionales que desarrollan el apoyo externo en los centros. Funciones</li></ul> <b>Tema 5. La colaboración familiar e interinstitucional en la respuesta pedagógica a la diversidad.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Estrategias de colaboración con la familia en el ámbito de las necesidades especiales.</li><li>• La colaboración interinstitucional como principio de actuación ante la diversidad: Instituciones y asociaciones en pro de la diversidad. Proyectos y experiencias de colaboración interinstitucional.</li></ul>
<b>BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS</b>	
<b>•Básica:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• VARIOS (2010): Manuales de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. Consejería de Educación. Junta de Andalucía.</li></ul>	
<b>• Específica</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>•</li><li>• AGUILERA, M.J. y OTROS (1990). Evaluación de los programas de integración escolar de alumnos con deficiencias. Madrid, CIDE.</li><li>• AINSCOW, M. (2001). Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Madrid. Narcea.</li></ul>	

- ARNÁIZ SÁNCHEZ, P. (2002). Hacia una educación eficaz para todos: La educación inclusiva. En *Educación en el 2000*.  
<http://www.congreso.gob.pe/comisiones/2006/discapacidad/tematico/educacio/inclusion.pdf> Pp. 15-19. Consultado el 10/04/2008
- ARNÁIZ SÁNCHEZ, P. (2003). *Educación inclusiva: una escuela para todos*. Málaga. Aljibe.
- ARNAIZ, P.; MARTÍNEZ, R. (1998). *Educación Infantil y Deficiencia Visual*. Edt. CCS. Madrid.
- ARROYO GONZÁLEZ, R. y SALVADOR MATA, F (2003). *Organizar la cultura de la diversidad. Enfoque didáctico y curricular de la educación especial*. Granada. Grupo Editorial Universitario.
- BASIL, A.C. y RUIZ DE LA BELLACASA, R. (1988). *Comunicación aumentativa*. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales.
- BAUTISTA JIMENEZ, R. (Coord.) (1991): *Necesidades educativas especiales*. Málaga: Aljibe.
- BAUTISTA JIMENEZ, R. (1993): *Necesidades educativas especiales*. Málaga: Aljibe.
- BECERRO, L. y PÉREZ, M. (1987). *Educación del niño sordo en integración escolar*. Madrid. UNED.
- BUENO, M. y Otros. (1994). *Deficiencia visual. Aspectos psicoevolutivos y educativos*. Archidona. Aljibe.
- C.N.R.E.E. (1987). *Orientaciones para la educación del niño con deficiencia auditiva*. Madrid. MEC.
- C.N.R.E.E. (1991). *Recursos materiales para alumnos con necesidades educativas especiales*. Madrid. MEC.
- ESPEJO, B. (1993). *Braille en la escuela: Una guía práctica para la enseñanza del braille*. Madrid. ONCE.
- FERNANDEZ, J. (1984). "Experiencia y alternativas con parálisis cerebrales". *Cuadernos de Pedagogía*, 120, 72-75.
- FIERRO, A. (1990). "La escuela frente al déficit intelectual". En MARCHESI, A.; COLL, C. y PALACIOS, J. (Comp.). *Desarrollo psicológico y educación III*. Madrid. Alianza Psicología.
- FORTES, A. (1994). *Teoría y práctica de la integración escolar: límites de un éxito*. Málaga: Aljibe.
- GALLARDO, V. y SALVADOR, M.L. (1994). *Discapacidad motórica*. Málaga: Aljibe.
- GARCIA SÁNCHEZ, J.N.; CANTON MAYO, I. y GARCÍA SOLIS, M. (1990). *Cómo intervenir en la escuela (Guía para profesores)*. Madrid: Aprendizaje Visor.
- GENDARME, M. (1995). "Un taller con jóvenes adultos con traumatismos craneales". *Música, terapia y comunicación*, 16, pp.15-22.

- GONZALEZ y MAS, R. (1977). Estimulación Sensorio motriz precoz. San Sebastián: SIIS.
- GURALNICK, M.J. y BENNET, F.C.(1989). Eficacia de una intervención temprana en los casos de alto riesgo. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales, Instituto Nacional Sociales.
- ILLÁN, N. (1996). Didáctica y organización en Educación Especial. Archidona: Aljibe.
- ILLÁN, N. Y ARNAIZ, P.(1996). La evolución histórica de la Educación Especial. Antecedentes y situación actual. En Didáctica y organización en Educación Especial, Málaga. Aljibe. Pp. 13-43.
- JIMÉNEZ MARTÍNEZ, P. y VILÀ SUÑÉ, M. (1999). De educación especial a educación en la diversidad. Málaga: Aljibe.
- KENT-UDOFF, L. y SHERMAN, E.R. (1988). Lenguaje cotidiano: Un programa para la enseñanza funcional en EE. Barcelona: Martínez Roca.
- LÓPEZ MELERO, M. (1990). "La integración escolar: otra cultura". Málaga. Cuadernos de Puertanueva. Junta de Andalucía.
- LÓPEZ MELERO, M. (2004). Construyendo una escuela sin exclusiones. Una forma de trabajar en el aula con proyectos de investigación. Málaga. Ediciones Aljibe.
- LOPEZ MELERO, M. y GUERRERO LOPEZ, F. (1993). Lecturas de integración escolar y social. Málaga, Universidad de Málaga.
- LOU ROYO, M.A. y LÓPEZ URQUÍZAR, N. (Coord.) (1999). Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial. Madrid: Pirámide.
- LUNA, F. y VÁZQUEZ, I. (1993). "Integración del alumno sordo en aulas de normo oyentes". En CÓRDOBA, M. y RODRÍGUEZ, J.Mª. (Eds.). Integración y normalización del disminuido. Huelva. AONES, 45-57.
- MARTIN, M.L. (1995). "El ordenador y el sistema educativo". Polibea, 37, pp. 24-27.
- MAYOR, J. (Dir.)(1991): Manual de Educación Especial. Madrid: Anaya.
- MOLINA, S. (1994). Bases psicopedagógicas de la Educación Especial. Alcoy. Marfil.
- MOLINA, S. (1994). Deficiencia mental. Aspectos psicoevolutivos y educativos. Archidona: Aljibe.
- SALVADOR, F. y Otros. (1995). Integración escolar: Desarrollo curricular, organizativo y profesional. Granada. ICE.
- SOLA MARTÍNEZ, T. (2007). La escuela inclusiva: una respuesta educativa para todos. En LORENZO, M. et. Al. Gestionando los nuevos Actores y Escenarios de la Formación en la Sociedad del Conocimiento. Granada. Ediciones Adhara.
- SOLA MARTÍNEZ, T. y LÓPEZ URQUÍZAR, N. (2000). Enfoques didácticos y Organizativos de la Educación Especial. Granada. Grupo Editorial Universitario.

- STAINBACK, S. y STAINBACK, W. (1999). Aulas inclusivas. Madrid. Narcea.
- TORRES GONZÁLEZ, J.A. y SÁNCHEZ PALOMINO, A. (1998). La estructura organizativa de los centros y la atención a la diversidad. En SÁNCHEZ PALOMINO, A. y TORRES GONZÁLEZ, J.A. (Coords.): Educación Especial. Una perspectiva organizativa y profesional. Madrid. Pirámide. Pp. 329-350.
- UNESCO (1994). Declaración de Salamanca y Marco de Acción para las necesidades educativas especiales. Junio 1994, Salamanca. Madrid. UNESCO/MEC. En [http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA\\_S.PDF](http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA_S.PDF) Consultado el 12/04/2008
- UNESCO. (1995). Open File on Inclusive Education. Support Materials for managers and Administrators. París. UNESCO.
- VARIOS (1998): Integración. Didáctica y Organización. Hergué. Huelva.
- VV.AA. (1993): Juegos sin barreras. Barcelona: Fed. ECOM.
- VV.AA. (1994): Lenguajes alternativos. Madrid: CEPE

• **Otros recursos**

[www.juntadeandalucia.es/averroes/eoe\\_malaga.../adaptaciones.htm](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/eoe_malaga.../adaptaciones.htm)

<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/nav/contenido.jsp?pag=/Contenidos/PSE/orientacionyatenciondiversidad/educacionespecial/ManualdeatencionalalumnadoNEAE>

## **SISTEMA DE EVALUACIÓN**

### **Técnicas e instrumentos**

- Exposición pública de conocimientos: presentaciones de temas y actividades.
- Confección de informes.
- Participación en tutorías y seminarios concretos.
- Pruebas y exámenes.

### **Actividades evaluativas:**

La evaluación final se conseguirá teniendo en cuenta las puntuaciones obtenidas en cada uno de las siguientes actividades:

### OPCIÓN PRESENCIAL

Actividad evaluativa	Valoración %
Prueba teórico/práctica escrita sobre los contenidos teóricos y su aplicación en la práctica escolar.	50% (Teniendo ambas partes aprobadas con 5)
Dossier de prácticas de la asignatura y/o lecturas: estudio de casos, elaboración de recursos, programas de intervención.	50% (Teniendo ambas partes aprobadas con 5)

### OPCIÓN NO PRESENCIAL

Actividad evaluativa	Valoración %
Prueba escrita sobre los contenidos teóricos y su aplicación en la práctica escolar.	80% (siempre que se obtenga como mínimo un 4 sobre 8)
Trabajo individual negociado con el profesor/a.	20% (Siempre que se obtenga como mínimo un 1 sobre 2)

Estas notas se guardarán hasta la convocatoria de Septiembre, en convocatorias sucesivas, el alumno/a se presentará únicamente a un examen teórico /práctico del material (manual y presentaciones) de la asignatura.

### TRABAJO VOLUNTARIO

Los alumno/as podrán realizar, bajo la supervisión de los profesores, un trabajo teórico-práctico relacionado con la asignatura. **Tienen un carácter voluntario e individual**, y su idoneidad se ajustará a los criterios que se expongan en clase. Este trabajo aumentará la nota de la asignatura siempre que el examen y las prácticas estén aprobadas (5).

### Criterios de evaluación y calificación

- Manejo significativo de los conocimientos más importantes recogidos en el programa.
- Profundidad en el análisis efectuado.
- Originalidad e implicación con las ideas que se plantean.
- Fundamento y rigor de los argumentos expuestos.
- Relación entre las ideas: comparaciones contrastes, semejanzas...
- Crítica razonada.
- Claridad y orden en la exposición.

- Uso de elementos de síntesis en las producciones: índices, introducción, conclusiones, gráficos, tablas, ilustraciones, etc.
- Cuidado de los aspectos formales: ortografía, presentación, autores, citas...
- Uso y manejo de bibliografía pertinente.

#### **MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO:**

- Revisión durante el proceso de las producciones hasta su versión definitiva: tutorías personales y en equipo.
- Contactos periódicos a través del correo electrónico y materiales informáticos: tutorías virtuales.
- Guías de trabajo, documentos específicos y orientaciones precisas para facilitar el tratamiento de los contenidos (papel y virtual).

**ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL PRIMER SEMESTRE**

SEMANA	Nº horas			Contenidos teóricos/prácticos		Nº horas tutorías especializadas	Entrega/exposición prevista de trabajos y/o actividades	Nº de horas pruebas evaluación	Trabajo autónomo	
	Gran Grupo	Grupo reducido			Gran Grupo					Grupo reducido
		A	B	C						
30 septiembre-4 octubre	3				3		1			
7-11 octubre	4				4					
14-18 octubre	2	2			2	2				
21-25 octubre	2		2		2					
28-31 octubre	2	2			2	2				
4-8 noviembre	2		2		2					
11-15 noviembre	2	2			2	2				
18-22 noviembre	2		2		2					
25-29 noviembre	2	2			2	2				
2-5 diciembre	2		2		2					
10-13 diciembre	2	2			2	2				
16-20 diciembre	2		2		2					
23 diciembre-6 enero	Vacaciones Navidad									
7-10 enero	2	2			2	2				
13-17 enero	2		2		2					
20-24 enero	2				2		1	2		



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
*Grado en xxxx*  
Guía didáctica de la asignatura



---

<b>Total</b>	<b>33 (clase)</b>	1 2	1 2		<b>12 (cada grupo)</b>	2 (horas de tutorías)	2 (gran grupo)		<b>105 horas</b>
--------------	-----------------------	--------	--------	--	----------------------------	--------------------------	----------------	--	------------------